

Exposé du cas

Vous êtes professeur principal en sixième et à ce titre le principal vous demande de coordonner les actions relevant de l'accompagnement personnalisé de deux élèves de votre classe. L'un d'entre eux n'a validé ni les mathématiques ni le français pour le palier 2. Le second a validé de justesse le palier 2, mais son maître a indiqué qu'il a de gros soucis d'organisation et de méthode et qu'il ne peut bénéficier d'aucun encadrement ni d'aucune aide chez lui.

Questions

Quels sont les moyens d'actions et les propositions qui peuvent être envisagés au niveau de l'établissement, de l'équipe pédagogique et au sein de votre classe pour permettre un accompagnement de ces élèves lors de leur entrée en sixième ?

Documents

- ✓ Extrait éducol :

A leur entrée au collège, certains élèves ont encore des acquis fragiles, d'autres sont désireux d'approfondir leur savoir et savoir-faire. Tous ont encore besoin de dispositifs d'aide adaptés à leur profil, étroitement articulés au travail conduit à l'école, qui doivent pouvoir commencer dès leur entrée en sixième.

L'accompagnement personnalisé est le cadre de mise en œuvre de ces aides. Il se substitue au travail personnel (ATP).

- ✓ Extrait du Bilan de l'école 2010 haut-conseil de l'éducation

Le parcours scolaire des élèves à l'école primaire permet de prédire ce qu'il sera au collège pour la plupart d'entre eux. La comparaison entre les acquis des élèves en mathématiques en fin d'école et en fin de collège, telle qu'elle ressort d'une évaluation-bilan réalisée en 2008⁵², est édifiante : la proportion d'élèves ayant des difficultés lourdes s'élève en CM2 comme en troisième à 15 %, la proportion de ceux dont les acquis sont fragiles à 25 % en CM2 comme en troisième. Ce constat amène à une double conclusion : le collège ne parvient pas à résoudre les difficultés rencontrées par ses élèves, mais celles-ci proviennent, pour l'essentiel, de lacunes antérieures qui n'ont pas trouvé de solution à l'école primaire. D'où l'importance de la mise en œuvre du socle à ce niveau.