

Thème : Maîtrise de la langue**Exposé du cas**

Le principal du collège où vous enseignez souhaite encourager un travail relatif à la maîtrise de la langue française dans toutes les disciplines. Il demande aux membres du conseil pédagogique, dont vous faites partie, de lui faire des propositions précises.

Question

Quelles pourraient être vos propositions dans le cadre de l’enseignement des mathématiques en classe de sixième ?

Documentation fournie avec le sujet*Document 1 : socle commun de connaissances et de compétences (extrait)*

Savoir lire, écrire et parler le français conditionne l’accès à tous les domaines du savoir et l’acquisition de toutes les compétences. La langue française est l’outil premier de l’égalité des chances, de la liberté du citoyen et de la civilité : elle permet de communiquer à l’oral comme à l’écrit, dans diverses situations ; elle permet de comprendre et d’exprimer ses droits et ses devoirs. Faire accéder tous les élèves à la maîtrise de la langue française, à une expression précise et claire à l’oral comme à l’écrit, relève de l’enseignement du français, mais aussi de toutes les disciplines. Chaque professeur et tous les membres de la communauté éducative sont comptables de cette mission prioritaire de l’institution scolaire.

Document 2 : programmes de collège (extrait)

Les mathématiques participent à l’enrichissement de l’emploi de la langue par les élèves, en particulier par la pratique de l’argumentation. Avec d’autres disciplines, les mathématiques ont également en charge l’apprentissage de différentes formes d’expression autres que la langue usuelle (nombres, symboles, figures, tableaux, schémas, graphiques) ; elles participent ainsi à la construction de nouveaux langages. L’usage largement répandu des moyens actuels de traitement de l’information et de communication exige une bonne maîtrise de ces formes variées d’expression.

Document 3 : maîtrise de la langue et mathématiques, François Pluvinage, REPERES IREM, n° 39, avril 2000 (extrait)

Tant pour le jeune enfant qui acquiert le nombre que pour le mathématicien professionnel, la réflexion mathématique a sans aucun doute un caractère très particulier. On pourrait alors méconnaître le rôle que les mathématiques en tant que discipline scolaire sont susceptibles de jouer dans la mise en place et le renforcement de compétences linguistiques générales. Et pourtant, à certaines étapes de l’éducation, notamment au collège, ce rôle peut être crucial.

D’un point de vue linguistique, il conviendrait peut-être de distinguer deux types de questions : celles qui concernent l’utilisation de la langue naturelle en mathématiques et celles qui touchent aux apports possibles des mathématiques pour l’étude de la langue naturelle. Dans la pratique des classes, ces deux aspects sont amenés à s’entremêler et les distinctions sont moins tranchées.[...]

Certains élèves s’estiment à tort capables de s’expliquer dans leur langage, celui que les professeurs souhaitent leur voir employer n’étant à leurs yeux que la marque des exigences de l’institution. Les acquisitions langagières dépendent de l’émergence d’un besoin de formulations suffisamment complètes et précises. Parmi les activités pour le collège, la transmission de figures géométriques par des “messages”, que des élèves adressent à d’autres élèves, est l’une de celles qui sont bien appropriées à la prise de conscience souhaitée.