

Thème : orientation des filles**Exposé du cas**

Membre du conseil pédagogique au sein de votre lycée qui propose de nombreuses filières en CPGE, vous êtes invité par votre chef d’établissement à réfléchir sur une enquête statistique récente qui témoigne du constat suivant : 51% des élèves de séries scientifiques de votre établissement sont des filles et seulement 4% des élèves de CPGE en première année sont des filles.

Suite à de nombreux échanges menés dans le cadre de cette réunion, vous avez pour mission d’animer un groupe d’enseignants en charge de proposer des actions visant à développer la motivation des jeunes filles dans ces filières.

Question

En tant que professeur de mathématiques et membre du conseil pédagogique de votre lycée, comment organisez-vous le travail de ce groupe ?

Documentation fournie avec le sujet

Document : Extrait du site de l’association “Animath”

Filles et maths, une équation lumineuse.

Les journées “Filles et maths : une équation lumineuse” sont une initiative destinée à encourager les filles à s’orienter vers des études de mathématiques et plus généralement des études scientifiques et techniques. Ces journées sont organisées par les associations femmes & mathématiques et “Animath” et sont destinées à des filles en fin de collège, au lycée, et en classes préparatoires.

[...]

Argumentaire : Il y a un vrai problème avec l’orientation des filles.

On le sait bien : les filles sont de meilleures élèves que les garçons. Mais ces derniers négocient mieux leurs acquis en s’orientant vers des filières qui, à ce jour, assurent une meilleure insertion professionnelle. Quelques chiffres : les filles représentent 46% des bacheliers S, mais seulement 40% des bacheliers S en spécialité mathématiques... et 17% à Polytechnique. Pourquoi ? Entre autres explications, filles et garçons intériorisent encore les stéréotypes véhiculés par la Société sur les rôles et les compétences différenciées filles-garçons.

L’âge décisif des choix d’orientation se situant avant 15 ans, certaines de ces journées s’adressent à des jeunes filles de cet âge, élèves en Troisième et Seconde. D’autres ciblent des jeunes filles de 16-18 ans, en classes de Première S et Terminale S, ou en classes préparatoires.

Il s’agit de leur faire rencontrer de manière informelle des femmes qui les ont précédées, doctorantes, mathématiciennes jeunes et moins jeunes, femmes ingénieurs ; de leur montrer les débouchés très divers des études de mathématiques et les métiers scientifiques. Ce sont des moments d’échange, de rencontre entre mathématicien-ne-s, professeur-e-s de mathématiques et élèves/étudiantes.