

Thème : accès des filles aux filières scientifiques**Exposé du cas**

Dans les classes de terminale du lycée où vous venez d’être affecté, les filles formulent rarement des vœux d’orientation pour les filières scientifiques, hormis celles relatives à la santé. Vous engagez un travail d’équipe sur ce thème avec vos collègues des disciplines scientifiques de l’établissement.

Question

Quelles actions pouvez-vous proposer dans ce cadre ?

Documentation fournie avec le sujet

Document 1 : extrait de la lettre n°3 de “Femmes & mathématiques”, mai 2013

Des inégalités patentées entre filles et garçons se manifestent dans l’orientation scolaire (notamment dans les domaines scientifiques, pourtant prometteurs d’emplois), dans la représentation (y compris par le corps enseignant) des disciplines, dans le contenu des manuels scolaires. Face à ces différences reposant sur des stéréotypes sexués, des membres des trois associations Femmes Ingénieurs, femmes & mathématiques et Femmes et Sciences interviennent depuis plusieurs années dans les lycées et collèges qui le demandent afin de présenter les métiers scientifiques et techniques, et de témoigner de leur passion pour leur métier devant des jeunes, filles et garçons, leurs enseignant-e-s et leurs parents.

Le but de l’opération “Ambassadrices pour les sciences” est d’inciter les jeunes, et plus particulièrement les jeunes filles, à s’orienter vers des métiers scientifiques et techniques en leur donnant l’occasion de rencontrer des jeunes femmes scientifiques, cela afin de leur proposer des modèles plus accessibles, de leur transmettre le goût des sciences et de les informer sur les débouchés concrets qu’offrent ces carrières.

Document 2 : extrait de “Les représentations sexuées dans les manuels de mathématiques de Terminale”, Ambre Elhadad et Amandine Berton-Schmitt, 2012

Quel que soit le manuel étudié au sein du corpus, les personnages masculins restent toujours les plus nombreux : sur les 3348 personnages sexués comptabilisés, on trouve 2676 hommes pour 672 femmes, soit 1 femme pour 5 hommes. Ce déséquilibre est particulièrement remarquable dans le nombre de personnages masculins célèbres : 1057 noms de personnalités masculines sont cités contre 35 personnages historiques féminins, soit 3,2 %.

Cette faiblesse numérique des personnages féminins dans les manuels s’accompagne d’une sur-représentation des femmes dans des professions auxquelles elles sont traditionnellement associées. Lorsque les auteur-e-s de manuel déclinent un nom de métier masculin au féminin, il lui est associé un attribut traditionnellement féminin : dans un manuel de la filière professionnelle, on trouve systématiquement le métier de gérant au masculin, excepté lorsqu’il est question d’“une gérante de parfumerie”. Dans le domaine scientifique, on observe également une moindre diversité des métiers. Les femmes scientifiques inventées pour les énoncés ou présentes dans les illustrations sont soit des laborantines, soit des archéologues.[...]

D’une manière générale, les femmes représentées dans les illustrations se trouvent le plus souvent prises dans des interactions amoureuses, ou incarnent des rôles traditionnellement attendus. En revanche, les illustrations mettant en scène des garçons ou des hommes adultes montrent plutôt des liens de socialité masculine qu’ils soient intra ou extra scolaires.