

Thème : liaison collège - lycée**Exposé du cas**

Lors de la réunion de prérentrée, le proviseur du lycée dans lequel vous venez d’être nommé insiste sur la difficulté d’adaptation croissante que rencontrent les élèves accueillis en seconde depuis quelques années, vis-à-vis des exigences du lycée, notamment en termes d’autonomie, de méthodes de travail et de comportements. Il souhaite qu’une commission soit constituée afin d’identifier précisément les problèmes et de proposer des actions visant à y remédier.

Question

En tant que professeur de mathématiques, comment proposez-vous de contribuer à ce projet?

Documentation fournie avec le sujet

extrait de “La liaison collège-lycée en mathématiques”, Yves Olivier, Les revues pédagogiques de la Mission laïque française

Ce qui frappe naturellement le plus, lors des visites d’établissement, c’est le manque de connaissances du collège qu’a le professeur de lycée et le manque de connaissances du lycée qu’a le professeur de collège. Leurs représentations des mathématiques et de la façon dont on les enseigne sont très éloignées de la réalité des classes que j’ai pu observer au cours de mes visites ou inspections. C’est la source de malentendus et d’incompréhensions qui touchent en premier lieu les élèves.

Se renvoyer la balle en disant vous auriez dû faire cela ou vous êtes trop exigeants n’avance à rien. Il nous faut donc trouver de réelles pistes de travail en commun. [...] On peut voir des continuités et des ruptures et ainsi percevoir la mise en place d’adaptations nécessaires de l’enseignement des mathématiques tant au collège qu’au lycée.[...]

Tout changement de niveau d’enseignement amène ses continuités et ses ruptures ; l’enseignement des mathématiques n’y échappe pas. Il est sûrement plus facile de parler des ruptures bien visibles. Ces ruptures sont très mal ressenties par les élèves en difficultés ; c’est ce qui ressort des entretiens réalisés auprès d’eux. Des recommandations ou préconisations sont données pour donner de la continuité dans les apprentissages et dans l’organisation de l’enseignement. [...]

- Recommandation n° 1 : il apparaît donc nécessaire de réfléchir aux contenus des dernières évaluations de troisième et des premières évaluations de seconde pour en faire évoluer progressivement leur nature.
- Recommandation n° 6 : il est donc nécessaire dans une liaison troisième-seconde, plutôt que d’échanger sur les compétences évaluées, de travailler entre professeurs de collège et professeurs de lycée sur des situations-problèmes rencontrées en troisième et dont l’étude pourrait être reprise et prolongée en seconde.
- Recommandation n° 9 : ne pas oublier l’utilité d’enseigner les techniques de vérification d’un calcul littéral à l’aide d’un calcul mental ou à l’aide d’une calculatrice. Ne jamais déconnecter une transformation d’expressions du type de problèmes.