

Thème : Évaluation**Exposé du cas**

Quelques jours après la rentrée, le proviseur du lycée dans lequel vous venez d’être affecté(e) réunit l’ensemble des professeurs de mathématiques de l’établissement. S’appuyant sur le constat que, depuis plusieurs années, les moyennes des élèves en mathématiques sont souvent largement inférieures à celles des autres disciplines, il demande aux professeurs de proposer des solutions pour faire évoluer cette situation.

Question

Quelles propositions pourriez-vous faire à l’équipe des professeurs de mathématiques pour répondre à cette demande du chef d’établissement ?

Documentation fournie avec le sujet

*Extrait d’un “Appel pour une évaluation plus juste du travail des élèves et des étudiants”,
<http://mclcm.fr>.*

En raison de conceptions ancrées sur le classement des individus, les pratiques d’évaluation apparaissent souvent comme un couperet destiné à sélectionner. Elles sont assujetties généralement à la règle des trois tiers : un tiers de “mauvais”, un tiers de “moyens” et un tiers de “bons”, y compris quand les objectifs ont été globalement atteints par la grande majorité des élèves. Ce phénomène, relaté sous le nom de “constante macabre” se manifeste à des degrés divers aux différents étages du système éducatif, à quelques exceptions près.

D’autre part, les moyennes singulièrement basses de résultats d’épreuves, y compris dans des classes de très bon niveau, font problème et ne peuvent être vues sous le seul angle du constat. Il en est de même pour les taux d’échec accablants à certains examens.

Ainsi, sous la pression de la société, les enseignants sont souvent des sélectionneurs malgré eux, alors que leur vraie mission est de former. Ils peuvent ainsi contribuer au découragement de générations d’élèves qui, malgré leur travail et leur niveau, font partie du “mauvais tiers”.